

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS FACULTAD DE ARTES</p> <p>PROGRAMA DEL SEMINARIO METODOLÓGICO I-II:</p> <p>(La investigación científica)</p>		DES: Educación y cultura		
		Programa(s) Educativo(s):		Doctorado en educación, artes y humanidades
		Tipo de materia (Obli/Opta):		Electiva
		Clave de la materia:		
		Semestre:		I, II
		Área en plan de estudios (B, P, E):		Básica Común Obligatoria
		Créditos		6
		Total de horas por semana:		6
		<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>		3
		<i>Laboratorio o Taller:</i>		
		<i>Prácticas:</i>		
		<i>Trabajo extra-clase:</i>		3
		Créditos Totales:		6
		Total de horas semestre (x 16 sem):		96
Fecha de actualización:		Agosto 2015		
Prerrequisito (s):		No aplica		
Propósito del curso :				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar soluciones a los problemas pertinentes dentro de su campo de conocimiento y competencias propias de su disciplina mediante una estructura sólida de pensamiento. 2. Descubrir, describir y exponer los problemas de investigación 3. Indicar la forma de concebir un proyecto de investigación científica, en torno a un problema de la realidad objetiva. 				

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descripción En una relación estrecha con el tutor y el comité tutorial, el doctorando demuestra el dominio investigativo en la realización de la tesis, articulada a la concreción de otros productos y disertaciones que complementan su formación.</p> <p>Atributos — Plantea y atiende problemas científicos complejos con alto rigor metodológico, de impacto</p>	<p>Objeto de estudio 1. La realidad como “constructo social e histórico”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La realidad social como objeto de estudio <ol style="list-style-type: none"> a. El objeto de estudio propio de las ciencias sociales b. Aproximación a la realidad como “constructo social e histórico” c. La naturaleza del conocimiento que se va a obtener por medio de la investigación científica. <p>Objeto de estudio 2. El conocimiento social: un objeto de múltiples accesos.</p>	<p>Identifica los fundamentos epistemológicos de la actividad científica, como una más de las formas de conocimiento de la realidad.</p> <p>Identifica la función social</p>

<p>educativo, sociocultural y transformacional para propiciar mejores interacciones de la sociedad con su entorno.</p> <p>— Aplica métodos de investigación avanzados con alto rigor científico para identificar y crear propuestas originales, creativas y transformadoras que atiendan problemas altamente complejos en entidades públicas, privadas y para la sociedad en general, orientadas a las ciencias de la educación.</p> <p>— Domina métodos avanzados de procesamiento de datos para la discusión y análisis de resultados, teniendo en cuenta marcos teóricos referenciales y sus potencialidades para el diseño de propuestas de atención para el ámbito de las ciencias de la educación</p> <p>— Promueve la creación y fortalecimiento de líneas de investigación y cuerpos colegiados en ciencias de la educación en las diferentes instituciones, sector público y privado del país.</p> <p>— Diseña y/o desarrolla programas y proyectos en el campo de las ciencias de la educación, a través de estrategias innovadoras bajo principios de pluralidad y equidad, que mejoren sus relaciones con el entorno educativo, sociocultural y comunicativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La función de la investigación y el conocimiento social 2. La epistemología de las ciencias sociales en la investigación científica 2. La epistemología de las ciencias sociales en la investigación científica 3. La relación entre las características del objeto investigado y los valores del investigador 4. La función final que debe cumplir la investigación científica en ciencias sociales de acuerdo con el modelo elegido para la generación o construcción del conocimiento. <p>Objeto de estudio 3. El problema de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problema en general, problema de investigación y problema científico 2. Los problemas: fuente de la ciencia 3. Problemas prácticos y problemas de conocimiento 4. La identificación del problema: de donde surgen los problemas de investigación 5. Planteamiento, formulación y clasificación del problema <p>Objeto de estudio 4. La investigación científica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación como práctica científica y como práctica social 2. Estrategia y epistemología en el proceso de investigación 3. Fases fundamentales de la investigación 4. Los métodos de la investigación científica: función e importancia 5. Diseño de la estrategia de la investigación 6. El proceso de investigación 7. Planteamiento de la investigación 8. Visión sistémica de las etapas y acciones del método científico y de la investigación. 9. El monismo metodológico: el método científico como estrategia general de la investigación y los métodos de investigación. 	<p>de la investigación en el conocimiento de la realidad</p> <p>Discute las características, identificación, planteamiento, formulación y clasificación de un problema de investigación.</p> <p>Discute en torno a la investigación como práctica científica y como prácticas social.</p>
---	--	---

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Objeto de estudio 1.</p> <p>Objeto de estudio 2.</p> <p>Objeto de estudio 3.</p> <p>Objeto de estudio 4.</p>	<p>Exposición, análisis y discusión razonada de los temas, ejemplificando situaciones reales-objetivas susceptibles de tratamiento teórico. Para ello será necesaria la ejemplificación precisa en la solución de dudas y dificultades, todo esto a través de los encuentros presenciales y virtuales, precedido de la entrega oportuna de los materiales pertinentes.</p> <p>Actividades: Lectura de textos, ejercicios de reflexión en clases, reportes de lectura, ensayos, resúmenes, herramientas de representación diagramático, debates y presentación oral de resultados de análisis por equipo.</p> <p>Prácticas: navegación en la internet para visita a sitios de lectura y recuperación de textos especializados.</p> <p>Revisión de artículos, escritos científicos y libros sobre la epistemología de la investigación.</p>	<p>Reporte escrito y oral acerca de los fundamentos epistemológicos de la actividad científica, como una más de las formas de conocimiento de la realidad.</p> <p>Ensayo sobre la función social de la investigación en el conocimiento de la realidad</p> <p>Mapa conceptual sobre las características, identificación, planteamiento, formulación y clasificación de un problema de investigación.</p> <p>Ensayo sobre la investigación como práctica científica y como prácticas social.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Arnal J, Del Rincon D, La Torre A. Investigación educativa: fundamentos y metodología. Barcelona. Edit. Labor.2001</p> <p>Autónoma de Barcelona. 2008. Disponible en: http://antalia.uab.es/liniguez/</p> <p>Bisquerra, R. Métodos de investigación educativa: guía práctica. Barcelona Colección Manuales Universitarios. Edit. Ceac. 2000</p> <p>Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000) <i>Cómo se hace una investigación</i>. Colección Herramientas Universitarias. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Bourdieu P. El oficio del sociólogo. México. Edit. Siglo Veintiuno.1987</p> <p>Bunge, M. La Investigación Científica. Barcelona .2da edic. Ed. Ariel. 1985</p> <p>Gutiérrez, S. Raúl. Introducción al Método científico. Decimotava edición, editorial Esfinge, México, 2006.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) <i>Metodología de la investigación</i> (3a ed.). México: McGraw-Hill.</p>	<p>Continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Presentación de los avances en la construcción de las evidencias de desempeño. — Presentación de reportes de lectura — Participación en las discusiones sobre la temática que se aborda <p>Reconocimientos Parciales:</p> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito y oral acerca de los fundamentos epistemológicos de la actividad científica, como una más de las formas de conocimiento de la realidad. • Elaboración de un ensayo sobre el desarrollo de la ciencia contemporánea • Cuadro comparativo o mapa conceptual de los enfoques de investigación cuantitativas y cualitativas • Búsqueda análisis y síntesis de información para

<p>Iñiguez L. El debate sobre metodología cuantitativa versus cualitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. 2004, Disponible en: http://antalia.uab.es/liniguez/</p> <p>Kerlinger, F. N. (1975) <i>Investigación del comportamiento: técnicas y metodología</i>. México: Nueva Editorial Interamericana.</p> <p>Kuhn T. Las estructuras de las revoluciones científicas. México, Fondo de cultura económica. 2001</p> <p>Kuhn T. Las estructuras de las revoluciones científicas. México: Fondo de cultura económica, 2001.</p> <p>La Torre A. Del Rincón D. Arnal J. Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. Edit. Experiencia. 2003</p> <p>Martínez M. M. La etnometodología y el interaccionismo simbólico. Sus aspectos metodológicos específicos. 2002. Disponible desde Internet en: http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.htm</p> <p>Quivy, R. y Van Campenhoudt, L. (2000) <i>Manual de investigación en ciencias sociales</i>. México: Noriega.</p> <p>Ruiz L. Ramón.: (2006). Historia y Evolución del Pensamiento Científico. http://www.monografias.com/trabajos-pdf/historia-pensamientocientifico/historia-pensamiento-cientifico.shtml, en línea a partir de 28 Marzo 2007, primera versión en español e inglés.</p> <p>Tamayo M. Metodología Formal de la Investigación Científica México. Edit. Limusa. 1995</p> <p>Ward HG, Harris A. Description & Comparison in Cultural Anthropology, Edit. Aldine Transaction. 2006</p>	<p>abordar el campo</p> <p>Criterios:</p> <p>En el caso de escritos, apegarse a las reglas y normas de un trabajo científico, emplear APA. Para presentaciones orales, emplear las reglas de presentación oral, en cuanto a tiempos, apoyos audiovisuales y formas de comunicación.</p> <p>Reconocimiento Integrador Final:</p> <p>Ensayo que exprese los paradigmas de la investigación: cualitativa y cuantitativa, así como la posibilidad de la complementariedad metodológica en el marco de la investigación científica.</p>
--	--

Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1																
Objeto de estudio 2																
Objeto de estudio 3																
Objeto de estudio 4																