


<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN Y ENFERMERÍA</b></p>	<b>DES:</b>	
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
	<b>Tipo de materia (Oblí/Opta):</b>	Optativa
	<b>Clave de la materia:</b>	ME613c
	<b>Semestre:</b>	Tercero
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	P
	<b>Créditos</b>	6
	<b>Total de horas por semana:</b>	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	Presencial
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	16
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	16
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	<b>Mayo 2019</b>	
<b>Elaborado por docentes:</b> Dra. C. Enf. Norma Pizarro Dra. Ed. Eliazar González Carrillo	<b>Prerrequisito):</b> Seminario de Educación Superior Educación para la Salud	
<b>Propósito del curso:</b> Proporcionar los elementos teóricos-metodológicos, para que el estudiante fortalezca el Rol Educador, desde la perspectiva filosófica, sociológica y psicopedagógica para que desarrolle una intervención educativa en los diferentes ámbitos de su práctica profesional.		
<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y articula las necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante</li> <li>Accede a diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índice, etc) de calidad</li> <li>Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos.</li> </ul>	<b>ENCUADRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de la unidad de aprendizaje</li> <li>Expectativas del estudiante sobre la unidad de aprendizaje</li> <li>Evidencias de aprendizaje</li> <li>Criterios de evaluación</li> <li>Fuentes de información</li> </ul> <b>OBJETO DE ESTUDIO No. 1</b> <b>NATURALEZA DE LA EDUCACION Y LA ENFERMERÍA</b>	El estudiante, establece compromiso de trabajo individual y colaborativo, durante las sesiones de clase. Se toman acuerdos para evidencias de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona, almacena, organiza y categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento</li> <li>• Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, atendiendo códigos éticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases teóricas y epistemológicas de la educación</li> <li>• Pilares de la educación</li> <li>• Teorías humanísticas</li> <li>• Fundamentación epistemológica y sociológica de la Enfermería</li> </ul>	Analiza y comprende el Rol educador desde el enfoque de la disciplina a través de análisis crítico, que le permitan darle el significado a la Educación y Enfermería
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases pedagógicas de la educación</li> <li>• Practica educativa desde el ámbito disciplinar</li> </ul>	Conoce y analiza los elementos pedagógicos de la educación para vincularlo al Rol educador
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Relación entre teoría, práctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol Educador como esencia de la disciplina.</li> <li>• Contextos educativos.</li> <li>• Idoneidad profesional</li> </ul>	Reconoce el ámbito de la praxis para articular elementos teóricos desde los diversos contextos (comunitario, clínico, educativo e industrial entre otros.
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> <b>Estrategias Didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Estudios de caso</li> <li>-Debates</li> </ul>	Esquematiza las estrategias didácticas desde la perspectiva constructivista, seleccionando aquellas que desarrollen mayores aprendizajes
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaboración de proyectos educativos desde la disciplina de enfermería</li> <li>•Intervención Educativa como instrumento para el desarrollo del Rol docente</li> <li>•Planeación de la intervención.</li> <li>• Planeación de sesión académica</li> </ul>	Desarrolla proyectos formativos donde el proceso educativo transforme formas de realizar la practica
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b> <b>PLANEACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases o momentos de la intervención</li> </ul>	Planea la intervención educativa de acuerdo a las necesidades detectadas con la

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención educativa acorde a necesidades detectadas</li> <li>Trabajo de campo o sesiones</li> </ul>	metodología específica para cada contexto
	<b>OBJETO DE ESTUDIO 6 PROCESO EVALUATIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de aprendizajes</li> <li>Tipos de evaluación</li> <li>Momentos de evaluación</li> <li>Instrumentos de Evaluación</li> <li>Evidencias de aprendizaje</li> <li>Criterios de desempeño</li> </ul>	Contrasta las diferentes formas de evaluar los aprendizajes, construyendo instrumentos que evidencien el desempeño

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGIA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
<b>ENCUADRE</b>	Presentación en grupo de unidad de aprendizaje Equipo multimedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrato moral del grupo</li> <li></li> </ul>
<b>OBJETO DE ESTUDIO NO. 1 NATURALEZA DE LA EDUCACION Y LA ENFERMERÍA</b>	Revisión de artículos en bases de datos Foro de discusión Plenaria Presentación en binas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis Críticos de programas educativo</li> <li>V Heurística</li> <li>Gestión de la intervención educativa</li> <li>Informe de Intervención Educativa</li> <li>Proyectos educativos</li> </ul>
<b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> Relación entre teoría, práctica y Rol Educador como esencia de la disciplina. (Contexto)	Lectura comentada, trabajo individual y colaborativo Aplicación en los diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo de similitudes y diferencias</li> <li>Proyecto de acuerdo al contexto de aplicación</li> </ul>
<b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> Estrategias Didácticas <i>ah doc</i> a la disciplina	Exposición <i>ah doc</i> a la estrategia didáctica Presentación las diversas estrategias didácticas de forma individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento que muestre las estrategias didácticas</li> <li>Experiencia de aprendizaje</li> </ul>
<b>OBJETO DE ESTUDIO NO. 4 PLANEACION EDUCATIVA</b>	Presentación de la Revisión del contexto Establecimiento de estrategias En plenaria mostrar el desarrollo de la planeación desde las diferentes fases o momentos	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

<b>OBJETO DE ESTUDIO NO. 6 PROCESO EVALUATIVO</b>	<p>Que realicen individual o en binas instrumentos, escalas de Likert entre otras.</p> <p>Que presente las evidencias de aprendizaje para que desarrollen instrumentos congruentes con el proceso de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas</li> <li>• Instrumentos por escrito</li> <li>• Escalas Likert o nominal</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>
---	---	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ética de lo Humano compasión por la tierra. Ed. Trotta. Madrid, España.</p> <p>Blanco, Antonio. (2009). Aprender a enseñar. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, España.</p> <p>Cazares Aponte, L. (2012). Estrategias educativas para fomentar competencias. Editorial Trillas. México.</p> <p>Medina, J. L (1999). La pedagogía del cuidado Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Ed. Laertes Psicopedagogía. Barcelona España.</p> <p>Ramírez Apaez, M. Pérez Mendía, E. D. &amp; Tapia Mendoza F. E. (2016). Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias educación media superior y superior. Ed. Trillas. México, D. F.</p> <p>Torralba, F. Rosello. (1998). Antropología del cuidar. Editorial Fundación Mapfre Medicina. Madrid, España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografía</li> <li>• Análisis críticos</li> <li>• Resumen</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Programa de Intervención educativa</li> </ul>

*Cronograma del avance programático*

Objetos de aprendizaje	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>ENCUADRE</b>	x																
OBJETO DE ESTUDIO NO 1		X	X	X													
OBJETO DE ESTUDIO NO 2					X	X	X										
OBJETO DE ESTUDIO NO 3								X	X	X							
OBJETO DE ESTUDIO NO 4											X	X					
OBJETO DE ESTUDIO NO 5													X	X			
OBJETO DE ESTUDIO NO 6															X	X	