

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGIA CLAVE: 08USU0637Y PROGRAMA DEL CURSO: ESCRITURA DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS	DES: AGROPECUARIA Programa(s) DOCTORADO EN Educativo(s): CIENCIAS Tipo de materia: FORMATIVOS Clave de la materia: FO-605 Semestre: ENERO-JUNIO Área en plan de estudios: FORMATIVO Créditos 4 Total de horas por semana: 3 Total de horas semestre: 45 Fecha de actualización: FEBRERO 2013 Frecuencia con que se ofrece: BASE A DEMANDA
---	---	--

Descripción:

En el desarrollo del curso se practican técnicas, metodologías y dinámicas que permitan hacer más fácil la escritura de un artículo técnico-científico. Se especifican y analizan ejemplos de escritos técnico-científicos ya publicados en revista con nivel de impacto, lo que hace que el curso sea más útil para todos los interesados. Es importante especificar que este curso-taller puede ser de gran utilidad en la escritura de proyectos de investigación, de informes, de trabajos de investigación y otros.

Propósito:

General:

Lograr que el alumno de doctorado adquiera los elementos suficientes para poder escribir un artículo científico que, al terminarse, lleve altas probabilidades de ser aceptado para publicación en cualquier revista especializada (journal) con cierto nivel de impacto. De manera que se fomenten los dominios de; búsqueda, análisis crítico y síntesis de literatura científica en el área del conocimiento; elaboración de escritos donde sintetiza información de datos relevantes en forma lógica para plantear y defender argumentos; además de diseñar, planear y desarrollar investigación original generando conocimiento básico para la resolución de problemas. Dichos dominios como parte de las competencias de Síntesis y generación del conocimiento.

Específicos:

1. Identificar revistas especializadas en el área de especialización del estudiante y remarcar las diferencias entre niveles de revistas
2. Perfeccionar la habilidad del estudiante en la redacción técnico-científica
3. Lograr cambiar el paradigma entre los estudiantes de doctorado de que la redacción técnico-científica es complicada y difícil.

COMPETENCIAS (Tipo, nombre y componentes de la competencia)	CONTENIDOS (Unidades, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por Unidad)
GENÉRICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis del conocimiento • Generación del conocimiento 	A. Características que debe de presentar todo escrito científico y diferencias entre tipos de revistas y su factor de impacto <ol style="list-style-type: none"> 1. Como hacer que mi escrito presente alto nivel de precisión 2. Cuál es el significado de escribir un artículo con claridad 3. Entendiendo y poniendo en práctica el concepto de laconismo en mi manuscrito 4. La estructura que debe de presentar cada una de las secciones del manuscrito, así como analizar que significa y como se calcula el factor de impacto de revistas indizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes niveles de revistas técnico-científicas como serían las revistas comunes, revistas arbitradas, revistas en el padrón de CONACYT y revistas indizadas • Se vuelve crítico en la redacción científica propia y de análisis de manuscritos científicos • Pone en práctica las características que debe de llevar todos manuscrito científico (precisión, claridad, laconismo y estructura)
	B. Reglas básicas para escribir una buena introducción <ol style="list-style-type: none"> 1. Elemento uno. La oración Universal 2. Elemento dos. Información previa y conocida 3. Elemento tres. Falta de información (gap) 4. Elemento cuatro. Objetivo (s) de la investigación plasmada en Usuario o beneficiario 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los diferentes elementos que coinciden en la escritura de una buena introducción • Estructura su escrito de una manera aceptable tomando como base las normas de redacción internacional.
	C. Reglas básicas para la escritura de un buen título y del resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra la redacción de un título aceptable acorde con las normas nacionales e internacionales. • Identifica los diferentes elementos que debe de llevar la escritura de un resumen y aplica este conocimiento en su propio artículo
	D. Formas básicas de cómo citar y como escribir la sección de literatura revisada	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes esquemas de formas de citar en el manuscrito como el estilo Harvard y el estilo Inglés, además de que conoce y pone en práctica las diferentes formas al escribir la literatura citada como sería; APA, AMA, MLA,

COMPETENCIAS (Tipo, nombre y componentes de la competencia)	CONTENIDOS (Unidades, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por Unidad)
	<p>E. Manera adecuada de escribir la sección de Materiales y Métodos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales de esta sección 2. Causales de rechazo de un manuscrito como lo es el aspecto estadístico-matemático 	<p>MDPI, Turabian-Chicago, entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a estructurar la sección de materiales y métodos de una manera aceptable • Identifica las diferentes subsecciones que se pueden presentar en esta sección • Analiza las diferentes formas de presentar el análisis estadístico-matemático en diferentes manuscritos y pone en práctica este conocimiento en su propio manuscrito
	<p>F. La sección de resultados y discusión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias entre la sección de resultados y discusión como una sola sección y/o separadas 2. Resultados en forma escrita 3. Resultados en cuadros y/o tablas 4. Resultados en figuras. 5. Aspectos que deben de ser puntualizados en la discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza cuándo y cómo presentar resultados en sus diferentes formas (texto, tabla y figura) • Identifica y aplica los elementos necesarios para una buena discusión. • Aplica todas las características generales del artículo científico en esta sección

UNIDAD TEMÁTICA	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias, recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO (h)
A	En una primera instancia, el profesor presentará una exposición con apoyo didáctico y después se presentarán y analizarán varios escritos científicos donde el estudiante en forma individual analizara dichos escritos. En una segunda etapa, se formarán grupos de trabajo para su análisis. El estudiante tendrá la responsabilidad de indagar fuera de aula, nuevos artículos de interés para su trabajo de investigación	6
B	Presentación del tema por el maestro con apoyo didáctico y análisis por parte del estudiante en forma individual de cada uno de los elementos que debe de llevar toda introducción. En forma posterior se realiza	6

UNIDAD TEMÁTICA	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias, recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO (h)
	un análisis por grupos y se analiza la presencia de cada uno de los elementos en los artículos que revisó en forma previa cada uno de los participantes. Al final de esta unidad, el estudiante deberá terminar de escribir su potencial introducción de su artículo	
C	Se analizarán los títulos de diversos artículos para identificarlos así como se identificarán los cinco elementos que deben de estar en la escritura de un resumen de calidad. Al finalizar esta unidad el estudiante deberá tener claro su título y plasmar los cinco elementos en su resumen	10
D	Se realizará un análisis por parte del profesor, donde se identifican las diferentes formas de citar en el contexto del artículo así como las diferentes formas de citar en la sección de la literatura citada. El estudiante deberá aplicar el conocimiento en las citas de su artículo y deberá seleccionar la forma de citar de acuerdo a la revista que haya elegido	10
E	En una primera instancia el maestro realizará una exposición de diferentes maneras de presentar la sección de metodología. Luego se realizarán una serie de ejercicios en forma individual y de grupo para mejorar la sección. Al final de esta unidad cada estudiante deberá terminar la escritura de esta sección	10
F	Se analiza la sección de resultados y discusión de diferentes artículos y se realiza una exposición por parte del profesor, para que con este conocimiento el estudiante lo ponga en práctica y pueda escribir su sección de resultados y discusión de una manera adecuada	10

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1) Presentación de la escritura de cada una de las secciones de un artículo científico en forma independiente	1) Destreza del estudiante para escribir cada una de las secciones de un artículo científico en una forma aceptada por la comunicad científica y poniendo en práctica la estructura discutida en el curso
2) Entrega de un artículo científico acorde con la normatividad de una determinada revista con factor de impacto	2) Habilidad del estudiante para plasmar el conocimiento adquirido en respuesta a las normas de una determinada revista especializada
3) Calificaciones obtenidas en exámenes rápidos (quiz).	3) Calificación promedio mínima de 8.0 (ocho punto cero)

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Rubio Arias Héctor Osbaldo y Rubén Alfonso Saucedo Terán (2005). Normas básicas en la redacción de artículos técnico-científicos. Esta obra se leerá y analizará completa en el curso.</p> <p>Markman, R.H., Markman, p.t., Wadell, M.L. 10 steps in writing the research paper. (1994). Fifth edition, Barron's educational series, Inc. Se asignarán lecturas.</p> <p>Rubio Arias Héctor Osbaldo y Jorge Alfonso Jimenez Castro (2012). Estadística Experimental con apoyo de Minitab. Universidad Autónoma de Chihuahua. Se asignarán lecturas.</p> <p>Weissberg, R., Buker, S. (1990). Writing up Research. Experimental research report writing for students of english. Prentice Hall Regents. Se asignarán lecturas.</p> <p>Publications handbook and style manual. American Society of Agronomy (2012). Se analizarán lecturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 25% por la participación en la discusión y exposición de los temas que se vayan desarrollando, así como los resultados de exámenes rápidos (quiz) • 25% por los diversos avances que se vayan presentando en cada sesión y por los cambios efectuados en su artículo en función de las sugerencias del profesor y de sus compañeros • 50% por la presentación de un manuscrito científico. El estudiante deberá entregar evidencia de que su artículo fue mandado a una revista especializada para su consideración

Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A.	X	X														
B.			X	X												
C.					X	X	X									
D.								X	X	X						
E.											X	X	X			
F.														X	X	X