

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ZOOTECNIA</b> Clave: O8USU0637Y</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA</b></p>	<p><b>DES:</b> AGROPECUARIA</p> <p><b>Programa(s) Educativo(s):</b> DOCTOR IN PHILOSOPHIA</p> <p><b>Tipo de materia:</b> FORMATIVO</p> <p><b>Clave de la materia:</b></p> <p><b>Semestre:</b> PRIMERO</p> <p><b>Área en plan de estudios:</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS</p> <p><b>Créditos</b> 4</p> <p><b>Total de horas por semana:</b> 2</p> <p><b>Total de horas semestre:</b> 32</p> <p><b>Fecha de actualización:</b> FEBRERO 2013</p> <p><b>Clave y Materia requisito:</b></p>
<p><b>Descripción del curso</b></p> <p>El seminario de investigación en lengua inglesa está enfocado a acercar al alumno a la elaboración de proyectos de investigación acorde a sus intereses y líneas de investigación a la vez que mejora sus habilidades para expresarse en lengua inglesa.</p> <p><b>Propósitos:</b></p> <p><b>General</b></p> <p>Desarrollar en el estudiante los dominios de habilidades de comunicación oral, escrita y de enseñanza presentando y discutiendo planteamientos, metodologías y/o resultados de investigación, utilizando tecnologías de la información para localizar, conjuntar y comunicar información. Además de Identificar y manejar los obstáculos culturales y/o inter-personales para una comunicación efectiva, empleando el método científico para identificar, delimitar y solucionar problemas relevantes en su campo de estudio, todo dentro de las competencias de síntesis y generación del conocimiento y enseñanza.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar y discutir políticas relacionadas con el desarrollo de proyectos y las diferencias entre los trabajos de investigación.</li> <li>2. Incrementar y mejorar las habilidades de los alumnos para expresarse por escrito y oralmente en inglés</li> <li>3. Analizar puntualmente los elementos de un proyecto de investigación</li> <li>4. Introducir al estudiante en el formato oficial para la presentación de tesis</li> <li>5. Desarrollar en el estudiante un sentido crítico de análisis y de autoaprendizaje responsable con respecto a los factores que intervienen en el desarrollo de proyectos de investigación mediante la discusión analítica de temas del curso con el fin de favorecer una actitud ética, positiva y honesta con respecto a lo que es el trabajo, el planteamiento y expresión de las ideas propias y el respeto hacia las ideas ajenas en un ambiente de apertura.</li> </ol>	

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)	<b>CONTENIDOS</b> (Unidades, Temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por Unidad)
<b>GENÉRICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis del conocimiento</li> <li>• Generación del conocimiento</li> <li>• Enseñanza</li> </ul>	<b>A. Introducción</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas de investigación</li> <li>2. Respeto a la propiedad intelectual – plagio</li> <li>3. Diferencia entre los trabajos de investigación – tesis, tesina, proyecto, etc.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en discusiones grupales, de forma cordial y respetuosa, externa puntos de vista</li> <li>• Reconoce las diferencias entre escritos científicos y técnicos</li> </ul>
	<b>B. El proyecto de investigación</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idea, interés, problema</li> <li>2. Hipótesis (preguntas básicas)</li> <li>3. Enfoque de la investigación</li> <li>4. Estado del arte</li> <li>5. Método de investigación (inductivo, deductivo y científico)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el principio de una investigación, reconoce que un mismo tema puede ser planteado desde diferentes puntos de vista.</li> </ul>
	<b>C. Componentes de un proyecto de investigación</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Justificación</li> <li>3. Objetivos</li> <li>4. Revisión de literatura</li> <li>5. Metodología</li> <li>6. Resultados y discusión</li> <li>7. Conclusiones y recomendaciones</li> <li>8. Literatura citada</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y ordena los componentes de un proyecto de investigación.</li> </ul>
	<b>D. Casos prácticos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escritura de un proyecto</li> <li>2. Presentación oral - diseño</li> <li>3. Presentación de posters - diseño</li> <li>4. Evaluación de un proyecto científico</li> <li>5. Formato UACH para la presentación de tesis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, organiza y ordena información relevante a su proyecto de tesis. Conoce y se familiariza con el formato oficial de la FZyE-UACH. Adquiere experiencia en presentaciones orales y escritas. Ofrece crítica constructiva a trabajos presentados</li> </ul>

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (estrategias, secuencias recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
Introducción	Análisis de políticas nacionales e internacionales sobre la investigación en animales Revisión de artículos científicos. Discusión en inglés sobre el respecto a la propiedad y ejercicios para marcar la diferencia entre resumir y plagiar.	5
El proyecto de investigación	Explicación en inglés por parte del maestro Análisis y discusión en inglés sobre los proyectos de investigación.	5

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (estrategias, secuencias recursos didácticos)	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
Componentes de un proyecto de investigación	Explicación en inglés por parte del maestro Análisis y discusión en inglés de los componentes de los proyectos de investigación sugeridos por los alumnos Crítica en inglés de artículos científicos	10
Casos prácticos	Presentación en inglés de los protocolos de tesis de los estudiantes siguiendo el formato de la FZyE-UACH	12

<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
1) Desarrollo de trabajos escritos individuales en cada uno de los temas	1) Capacidad del estudiante para recopilar, administrar, analizar la información, habilidad para la escritura y redacción de ensayos técnicos y científicos y capacidad verbal para expresar ideas.
2) Participaciones en las discusiones de grupo y debates sobre los temas designados	2) Actitud ética positiva, honesta y responsable hacia el trabajo y las ideas de los demás
3) Resultado en los exámenes escritos aplicados durante el curso	3) Calificación mínima aprobatoria es 8.0 (ocho punto cero)
4) Evaluación de las presentaciones orales y manejo de material didáctico y ayudas audiovisuales	

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por unidad)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Cantú, MPC. 2010. Bioética e Investigación en Salud. México, DF. Trillas</p> <p>García, RH y Limón, LL. 2009. Bioética General. México, DF. Trillas.</p> <p>Hernández, SR., Fernández, CC y Baptista, LP. 1991. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del aprendizaje – basado en los productos generados por los alumnos; informes escritos (revisión de literatura y análisis de casos) y presentaciones orales</li> <li>• Mínimo se evaluarán 1 examen escrito, y tiene un valor del 20%</li> <li>• Trabajos escritos (revisión de literatura y análisis de casos) tendrán un valor del 20%</li> <li>• Las presentaciones orales tendrán un valor de 40% y se evaluará tanto la forma como el fondo de la presentación</li> <li>• Al final del curso los alumnos desarrollaran un protocolo de tesis siguiendo el estilo y forma oficial de la FZyE-UACH tendrá un valor del 15%</li> </ul>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los debates tiene un valor del 5%</li> </ul>

**Cronograma del Avance Programático**  
**S E M A N A S**

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Tema 1	X	X	X													
Tema 2			X	X	X	X										
Tema 3						X	X	X	X	X						
Tema 4										X	X	X	X	X	X	X